



**BALVU NOVADA PAŠVALDĪBA
BALVU SPORTA SKOLA**

Izglītības iestādes reģ. Nr. 4271902173, Alejas ielā 2, Balvos, Balvu novadā, LV-4501.
tālrunis: 64521087, e-pasts: balvibjss@balvi.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.mācību gads

SASKAŅOTS

Balvu novada Izglītības pārvaldes vadītāja
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu
(paraksts)

Datums skatāms laika zīmogā
(datums)

Inese Circene
(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Izglītības iestādes misija:

Veidot Balvu Sporta skolu par augstu sasniegumu, novadā, valstī un starptautiskajā līmenī atpazīstamu, novada iedzīvotājiem pieejamu un sportistu augstu novērtētu mūsdienīgu profesionālās ievirzes sporta izglītības iestādi.

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:

Balvu Sporta skolas izglītojamais ir motivēts, disciplinēts, atbildīgs jauniešs, kurš vēlas un tiecas sasniegt augstus rezultātus sportā, kas ir skolas, novada un valsts patriots, sporta entuziasts.

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

- patstāvīgi domājošs, radošs, atvērts pārmaiņām un atbildīgs jauniešs;
- jauniešs, kas ir gatavs tiekties uz augstiem sasniegumiem (izvirza augstus mērķus) sportā, izglītībā un dzīvē;
- jauniešs, kam svarīgas rūpes par savu un apkārtnes cilvēku veselību, labklājību;
- jauniešs, kam svarīga ģimene, cieņpilna attieksme pret apkārtni, pret vidi.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Ložu šaušana	20V81300 1	Pils iela 11A, Viļaka, Balvu novads, LV-4583	16	13	4
Distanču slēpošana	20V81300 1	Skolas iela 1, Rekova, Šķilbēnu pagasts, Balvu novads, LV-4587	26	26	-
Basketbols	20V81300 1	Dārza iela 2, Balvi, Balvu novads, LV-4501	78	78	-

		Partizāņu iela 16, Balvi, Balvu novads, LV-4501 Vidzemes iela 26, Balvi, Balvu novads, LV-4501 Kurmenes iela 87A, Rugāji, Rugāju pagasts, Balvu novads, LV-4570			
Volejbols	20V81300 1	Dārza iela 2, Balvi, Balvu novads, LV-4501 Vidzemes iela 26, Balvi, Balvu novads, LV-4501 Dārza iela 12, Bērzpils, Bērzpils pagasts, Balvu novads, LV-4576 Pils iela 14, Viļaka, Balvu novads, LV-4583, Kārsavas iela 22, Baltinava, Baltinavas pagasts, Balvu novads, LV-4594	126	128	5
Futbols	20V81300 1	Dārza iela 2, Balvi, Balvu novads, LV-4501 Partizāņu iela 16, Balvi, Balvu novads, LV-4501 Vidzemes iela 26, Balvi,	120	122	15

		Balvu novads, LV-4501			
Futbols	30V81300 1	Dārza iela 2, Balvi, Balvu novads, LV-4501 Partizāņu iela 16, Balvi, Balvu novads, LV-4501 Vidzemes iela 26, Balvi, Balvu novads, LV-4501	12	13	-
Vieglatlētika	20V81300 1	Partizāņu iela 16, Balvi, Balvu novads, LV-4501 Sporta iela 8, Balvi, Balvu novads, LV-4501 Kurmenes iela 87A, Rugāji, Rugāju pagasts, Balvu novads, LV-4570	79	77	9
Vieglatlētika	30V81300 1	Partizāņu iela 16, Balvi, Balvu novads, LV-4501 Sporta iela 8, Balvi, Balvu novads, LV-4501	4	4	-
Peldēšana	20V81300 1	Dārza iela 2, Balvi, Balvu novads, LV-4501	68	68	7
Peldēšana	30V81300 1	Dārza iela 2, Balvi, Balvu novads, LV-4501	6	6	
Sporta dejas	20V81300 1	Alejas iela 2, Balvi, Balvu novads, LV-4501 Brīvības iela 47, Balvi, Balvu novads, LV-4501	41	37	9

		Tautas iela 6, Semenova, Medņevas pagasts, Balvu novads, LV-4586			
Svarcelšana	30V81300 1	Alejas iela 2, Balvi, Balvu novads, LV-4501	9	8	-

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls		Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
	Dzīvesvietas maiņa	Vēlme mainīt programmu	
41	18	21	2

1.3. Interesu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits
Sports un fiziskās aktivitātes, individuālie sporta veidi	Grieķu – romiešu cīņa (pašaizsardzība)	16-18 gadi	9
Sports un fiziskās aktivitātes, individuālie sporta veidi	Bērnu peldēšanas prasmju apguve 5-7 gadus veciem bērniem	5-7 gadi	16
Sports un fiziskās aktivitātes, individuālie sporta veidi	Peldēšana (VFS)	7-9gadi	13

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Apjoms	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits, noslēdzot 2024./2025.m.g.	23	Viens pedagogs pārtrauca darba tiesiskās attiecības saistībā ar došanos vecuma pensijā.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	–	Nav ilgstošu pedagoģisko darbinieku vakanču. Darba nespējas vai prombūtnes gadījumos tiek nodrošināta darba nepārtrauktība.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls gada beigās	2	Izglītojamo obligātās ikgadējās veselības pārbaudes izglītības iestādē organizē medicīnas māsa, vienojoties ar Bērnu klīniskās universitātes slimnīcu. Izglītojamajiem ir pieejami fizioterapeita pakalpojumi, medicīnas māsas palīdzība akūtu traumu gadījumā. Koriģējošā vingrošana un teorētiskās zināšanas par uzturu, psiholoģisko sagatavotību un citām sportistiem aktuālām tēmām. Izglītības iestādes medicīnas māsa iesaistās mācību treniņu procesa vērošanā.

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. 2024./2025.mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti (tiek papildināti ar opciju norādīt kvalitatīvos un kvantitatīvos mērķus)	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Izglītojamo vispārējās fiziskās sagatavotības rādītāju uzlabošana MT-2, MT-3, MT-4, MT-5, MT-6 kvalifikācijas grupās.	a) Kvalitatīvi		
	1. Vispārējās fiziskās sagatavotības sporta veidu treniņu metodikas izstrāde un attīstība.	Sasniegts	Aktualizētas mācību programmas V-20, V-30 basketbolā un vieglatlētikā atbilstoši jaunajam sporta standartam.

	2.Vismaz 20% no katras mācību treniņu nodarbības satura sastāda vispārējās fiziskās sagatavotības vingrinājumi un uzdevumi.	Sasniegts	Izstrādāts jauns mācību nodarbību plāns V-20, V-30 programmās basketbolā un vieglatlētikā, palielinot vispārējās fiziskās sagatavotības stundu skaitu.
	b) Kvantitatīvi		
	1.Izglītojamajiem par 10% uzlabojas vispārējās fiziskās sagatavotības kontrolnormatīvu rādītāji.	Sasniegts	Par 14% izglītojamajiem uzlabojas vispārējās fiziskās sagatavotības kontrolnormatīvu rādītāji.
	2.Vismaz 75% aptaujāto izglītojamo apliecina, ka viņu personīgie rādītāji ir auguši.	Sasniegts	288 jeb 85 % aptaujāto izglītojamo apliecina, ka viņu personīgie rādītāji ir auguši.
Kvalitatīvu mācību plānu izstrāde un īstenošana vērsta uz vispārējās fiziskās sagatavotības pilnveidošanu un atgriezeniskās saites iegūšanu.	a) Kvalitatīvi		
	1.Vispārējās fiziskās sagatavotības mācību vielas stundu palielināšana, pieredzes apmaiņa starp sporta nodaļām un sporta federāciju vecākajiem treneriem.	Sasniegts	Pieci treneri piedalījušies federāciju darba grupās, veidojot basketbola, svarcelšanas, vieglatlētikas, sporta deju un volejbola mācību stundu paraugprogrammas.
	2. Radniecisko sporta veidu programmās iekļauto vispārējās fiziskās sagatavotības elementu izmantošana un apgūšana.	Sasniegts	Treneri regulāri mācību treniņu nodarbībās izmanto radniecisko sporta veidu programmās, iekļauto vispārējās fiziskās sagatavotības elementus.

	3.Veidojas pozitīva atgriezeniskā saite starp izglītojamajiem un pedagogiem.	Sasniegts	Novērojama pozitīva atgriezeniskā saite starp izglītojamajiem un pedagogiem.
	b) Kvantitatīvi		
	1. Katrs pedagogs novada radnieciskajos sporta veidos trīs mācību treniņu nodarbības, iekļaujot nodarbību saturā vispārējās fiziskās sagatavotības elementus.	Daļēji sasniegts	Katrs pedagogs novadījis divas mācību treniņu nodarbības radnieciskajos sporta veidos.
	2. 95% no vērotajām mācību treniņu nodarbībām vērojama jēgpilna atgriezeniskā saite.	Sasniegts	97% vērotajām mācību treniņu nodarbībām vērojama jēgpilna atgriezeniskā saite.
	3.Vismaz 85% izglītojamo aptaujās apliecina, ka mācību treniņu nodarbības ir kvalitatīvas un lietderīgas.	Sasniegts	88% aptaujāto izglītojamo no MT-4 līdz SMP-1 grupai apgalvo, ka mācību treniņu nodarbības ir kvalitatīvas un lietderīgas.

2.2. 2025./2026. mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Īstenot izglītības iestādes efektīvu kvalitātes sistēmu, kurā sasniegti dibinātāja izvirzītie mērķi.	a) Kvalitatīvi - Izglītības iestādē izstrādāta un tiek īstenota sistēma darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem. - Nodrošinātas treniņnometnes talantīgajiem izglītojamajiem no dažādām treniņgrupām.

	b) Kvantitatīvi 1. Vismaz 80% sporta meistarības pilnveidošanas (SMP) grupu absolventu vidēji gadā turpina profesionālās ievirzes izglītību augstākās sporta meistarības grupās. 2. Ne mazāk kā 85% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un vecāku apliecina, ka izglītības iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi. 3. Katras izglītības programmas izglītojamie piedalījušies oficiālās sacensībās un vismaz 50% no dalībniekiem ieguvuši godalgotas vietas. 4. Izglītības iestādē izglītības programmām ir izvirzīti kvalitātes mērķi un vismaz 95% izglītojamo izpilda rezultativitātes kritērijus. 5. Mācību treniņu nodarbību kvalitātes novērtēšanā ievāktie dati liecina, ka 95% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas mācību treniņu nodarbības.
Izvērst izglītības iestādē mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipus, akcentējot visu mērķgrupu izpratni par izvirzīto mērķu sasniedzamajiem rezultātiem.	Izglītības iestādē nodrošināta efektīva un laba pārvaldība.

2.3. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti trim attīstības plāna gadiem

Mācību gads	Plānotie rezultāti, izvērtējums un rezultāti	Prioritāte/-es
2024./2025.m.g.		
Izglītības iestādes vērtību - Godīgums, Atbildība, Gudrība, Drosme - īstenošana mācību treniņu procesā.	Izglītojamie izprot izglītības iestādes vērtību nozīmi un pielieto tās ikdienā.	Izglītojamo personības izaugsme, lojalitāte valstij, piederība kopienai un izpratne par sportista karjeras attīstības iespējām.
Motivēt izglītojamos pašizglītbai un pašattīstībai, paaugstinot viņu	Izglītojamo atbildības paaugstināšana par pašvadītu mācīšanos.	SMP grupu izglītojamo piedalīšanās gada individuālo mācību treniņu plānu izstrādāšanā.

atbildību par saviem treniņu un sportiskajiem sasniegumiem, savu spēju, talantu un sociālo prasmju izkopšanu.		
2025./2026.m.g.		
Sekmēt izglītojamajos izpratni par izglītības, t.sk. sporta izglītības, lomu cilvēka dzīvē un veicināt mērķtiecīgu karjeras izvēli.	Izglītojamajiem ir informācija par dažādām karjeras iespējām. Izglītojamajiem ir nepieciešamās prasmes savas karjeras veidošanai.	Izpratne par sportista karjeras attīstības iespējām.
Veidot izglītojamajos izpratni par drošības jautājumu apguves nepieciešamību un ievērošanu ikdienā savas un citu drošības un veselības saglabāšanā.	Izglītojamajiem ir izpratne par drošības nozīmi ikdienas darbā.	Visi izglītojamie apguvuši drošības uz ūdens apmācības kursu.
Izglītības iestādes vērtību izkopšana cilvēkcentrētā veidā	Patstāvīgi domājošs, radošs, atbildīgs un pārmaiņām atvērts jauniešs. Jauniešs, kam svarīgas rūpes par savu un apkārtējo cilvēku veselību, labklājību. Jauniešs, kam svarīga ģimene, cieņpilna attieksme pret apkārtējiem, pret vidi.	Jauniešs, kas ir gatavs tiekties uz augstiem sasniegumiem (izvirza augstus mērķus) sportā, izglītībā un dzīvē.
2026./2027. m.g.		
Izglītības iestādes tradīciju saglabāšana, uzturēšana un pilnveidošana. Tradīciju pārmantojamība tiek nodrošināta, akcentējot kopienas vērtību	Ikgadēji tiek organizēts pasākums “Balvu novada Jaunatnes Sporta laureāts”, kurā tiek godināti labākie sportisti, treneri. Piemiņas Balvas pasākumu organizēšana.	Izglītības iestādes identitātes, pozitīvas sabiedrības atgriezeniskās saites un līdzdalības līmeņa paaugstināšana izglītojamo, personāla, vecāku un absolventu vidū.

stiprināšanu un piederības sajūtas veidošanu gan izglītojamajiem, gan personālam.		
---	--	--

Kopumā audzināšanas darba prioritātes trīs gadu periodā nodrošina izglītojamo patriotisko audzināšanu, tradīciju stiprināšanu un karjeras izpratnes veicināšanu, kas veido piederību izglītības iestādei un Balvu novadam, kā arī sagatavo jauniešus gan profesionālai, gan pilsoniskai atbildībai.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību - treniņu nodarbību vērošana, dokumentu analīze, intervijas, anketēšana

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. Izglītības iestādē tiek veikta mācību treniņu nodarbību vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību treniņu nodarbību vērošanā. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.	Katram pedagogam veikt trīs mācību treniņu nodarbību koleģiālo vērošanu. Apkopot un analizēt iegūto informāciju.

Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar izglītojamajiem un to īsteno efektīvi (76-90% vērotajās mācību treniņu nodarbībās). Mācību treniņu nodarbībās tiek izmantotas dažādas struktūras, daudzveidīgas mācību metodes, metodiskie paņēmieni. Pedagogi un izglītojamie viens otram sniedz atgriezenisko saiti.	Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Lielākajā daļā mācību treniņu nodarbību (76-90% vērotajās mācību treniņu nodarbībās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Mācību un audzināšanas procesā gandrīz vienmēr tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību nodarbības struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, ņemot vērā izglītojamo intereses. Izglītības process pārsvarā ir izglītojamo centrēts vai izglītojamo vadīts.	Individuālajos sporta veidos, sākot ar MT-7 kvalifikācijas grupu izstrādāti individuālie gada mācību treniņu plāni.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Izglītības iestādes e-vidē ir pieejami mācību treniņu nodarbību individuālie vai grupas treniņu plāni ar norādījumiem rehabilitācijas atjaunošanas periodā vai papildu darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem. Pēc nepieciešamības tiek pielāgots mācību treniņu nodarbību	Papildus darbs ar talantīgajiem bērniem var notikt attālinātā formātā. Veicot izglītojamo iekšējās kartības un drošības instruktažu var izmantot attālināto formātu.

	saraksts.	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu. Pedagogi citām izglītības iestādēm piedāvā un popularizē savu pieredzi, kā sekmīgi izmantot mācību sasniegumu vērtēšanu, lai sasniegtu mācību un audzināšanas mērķus.	Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu.
Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamajiem. Tā nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki. Atbalsts atbilstoši viņu spējām un vajadzībām ir pieejams dažādu vecumposmu izglītojamajiem. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu	Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti un pilnveido sistēmu.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās.

Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.

Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem mācību treniņu nodarbību vērošanā 2024./2025.m.g.:

Mērķi	Nodarbību skaits	Pedagogu, kurus vēro, skaits/ procentuāli no kopējā pedagogu skaita	Vērotāju skaits izglītības iestādes ietvaros	Ārējo vērotāju skaits
Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.	48	100%	3	3

Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību treniņu nodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju 2024./2025.m.g:

Pedagogi savā mācību procesā, atbilstoši mācību treniņu nodarbību mērķim, izmanto modernās tehnoloģijas, nosaka sasniedzamo rezultātu, iegūst atgriezenisko saiti, kā arī nodrošina diferenciāciju un individualizāciju.
Pedagogi plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas un efektīvas mācību treniņu nodarbības.

3.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību – treniņu nodarbību vērošana, dokumentu analīze (VIIS izpēte, pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšana, intervijas)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. B kategorija - 20 pedagogiem, A kategorija - vienam pedagogam, C kategorija - 5 pedagogiem. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS. Izglītības iestādē nav ilgstošu pedagogu vakanču.	Treneriem veikt resertifikāciju 2026.gada martā.
Pedagogiem nepieciešamās	70% izglītības iestādes pedagogu efektīvi ievieš pēdējo	Četri izglītības iestādes pedagogi

profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	divu mācību gadu laikā pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmās iegūtās zināšanas, prasmes un iemaņas. To apliecina izglītības iestādes vadības noteiktās prioritātes un sasniedzamie rezultāti, kā arī mācību treniņu nodarbību vērojumu rezultāti.	profesionālās kompetences pilnveides programmās iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences prezentē reģionālajos semināros.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla slodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenoto izglītības programmu specifikai. Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka 95% pedagogu darba kvalitāte ir laba un ļoti laba.	Ikgadējā pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanā obligāti veikt darba analīzi par iepriekšējiem diviem gadiem.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Izglītības iestādē ir izveidota iekšējā izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēma pedagoģiskā personāla darba izvērtēšanai reizi gadā, balstoties uz precīziem datiem, kuri iegūti no pašvērtēšanas rezultātiem un pedagoģiskā personāla savstarpējās mācību treniņu nodarbību un ikdienas darbību vērošanas. 95% pedagoģiskā personāla spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi.	Organizēt anketēšanu pedagogu profesionālās darbības sistēmas pilnveidei.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

Ikgadējā pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanā obligāti veikt darba analīzi par iepriekšējiem diviem gadiem.

3.3. Kritērijs “Pieejamība”

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate, anketēšana, intervijas, sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, dokumentu analīze

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un visu iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei. Izglītības iestādē ir skaidrība par tās pieejamību: 1) izglītības programmas piedāvājumu un gatavību īstenot citas izglītības programmas; 2) sociālekonomiskajiem faktoriem, kuri sekmē izglītības pieejamību izglītojamajiem; 3) izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm; 4) izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām.	Licencēt brīvās cīņas, telpu futbola, 3x3 basketbola, pludmales volejbola programmas pēc pieprasījuma.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Izglītības iestādei ir izveidota sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, tās darbība ir preventīva, visas iesaistītās puses zina par šīm iespējām un aktīvi tās izmanto. Izglītības iestādē mācības priekšlaicīgi tiek pārtrauktas reti.	Attālināti organizēt video konferenci vecākiem un izglītojamajiem par priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanu.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

Licencēt brīvās cīņas, telpu futbola, 3x3 basketbola, pludmales volejbola programmas pēc pieprasījuma.

3.4. Kritērijs “Vadības profesionālā kapacitāte”

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervijas, sarunas vai diskusija ar mērķgrupām, situāciju analīze, anketēšana

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Vadītājam ir teicamas nepieciešamās zināšanas par izglītības iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītājas atbildību. Vadītāja nodrošina izglītības iestādes darbības tiesiskumu. Vadītājam ir nepieciešamā profesionālā kompetence, lai varētu izstrādāt iekšējos normatīvos aktus, veikt to regulāru atjaunošanu.	Turpināt attīstīt zināšanas un izpratni par izglītības iestādes darbības tiesiskumu.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Vadītājam ir plašas zināšanas un kompetence izmantot ikdienas darbā dažādas līderības stratēģijas un taktikas, kuras palīdz īstenot demokrātisku lēmumu pieņemšanu izglītības iestādē. Vadītāja, konsultējoties ar visiem iesaistītajiem, patstāvīgi, argumentēti un demokrātiski vada lēmumu, tai skaitā nepopulāru, pieņemšanas procesu, uzņem atbildību un prot vadīt krīzes situācijas.	Uzņemties atbildību un veiksmīgi vadīt izglītības iestādes un struktūrvienību nepārtrauktu darbu krīzes situācijās.
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Vadītājam ir plašas zināšanas un kompetence stratēģiskajā komunikācijā, iekšējā komunikācijā, krīzes komunikācijā un starpkultūru komunikācijā. Tā nodrošina labu pārvaldību izglītības iestādē. Vadītāja spēj brīvi komunicēt dažādās auditorijās un situācijās, apzināti pielietojot savu komunikācijas kompetenci, lai sasniegtu personīgos un izglītības	Turpināt apgūt un attīstīt zināšanas un kompetenci stratēģiskajā komunikācijā.

	iestādes izvirzītos mērķus.	
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Vadītājas darbība ir augsti ētiska, tā atklāj vārdu un darbu saskaņu un respektē iestādes definētās vērtības sadarbībai.	Turpināt cieņpilni paust savu redzējumu arī gadījumos, kad nepieciešams nepopulārs viedoklis gan publiskajā, gan iekšējā komunikācijā.
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Vadītāja iesaistās izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un nozares politikas plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā valsts līmenī. Vadītāja īsteno savu darbību izglītības iestādē, ņemot vērā valstī noteiktos izglītības un nozares politikas plānošanas dokumentus, kā arī popularizē savas izglītības iestādes paveikto kā labās prakses piemēru valsts politikas īstenošanā.	Turpināt iesaistīties izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un nozares politikas plānošanā.
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Vadītājai ir plašas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi, kā arī vispusīgas zināšanas par pedagogijas, skolvadības un pārvaldības aktualitātēm un pētījumiem. Vadītāja vada vieglatlētikas nodaļas darbu, ir mācīšanās konsultante, valsts līmeņa lektore pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmās, akreditācijas komisijas vadītāja.	Turpināt veikt akreditācijas ekspertes un komisijas vadītājas pienākumus, Sporta federācijas padomes valdes locekles pienākumus, Latvijas Vieglatlētikas savienības viceprezidentes pienākumus.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

Uzņemties atbildību un veiksmīgi vadīt iestādes un struktūrvienību nepārtrauktu darbu krīzes situācijā.

Turpināt veikt akreditācijas eksperta un komisijas vadītājas pienākumus, Sporta federācijas padomes valdes locekļa, Latvijas Vieglatlētikas savienības viceprezidenta pienākumus.

4. Dibinātāja noteikto izglītības kvalitātes rādītāju izpilde

Kvalitātes rādītājs	Plānotais rezultatīvais rādītājs attīstības plānošanas perioda noslēgumā
Mācību procesā jēgpilni, mācību treniņu nodarbības mērķiem atbilstoši.	70% vēroto mācību treniņu nodarbībās tika izmantotas modernās tehnoloģijas.
Visās mācību treniņu grupās un programmās tiek izpildīti nosacījumi un rezultativitātes kritēriji, atbilstoši spēkā esošajiem Ministru kabineta noteikumiem par profesionālās ievirzes sporta izglītības programmu finansēšanu.	100% visu profesionālās sporta izglītības programmu finansēšana.
Katras izglītības programmas izglītojamie piedalījušies oficiālās sacensībās, vismaz 30-40% ieguvuši godalgotās vietas.	231 valsts sacensības, 15 starptautiskās sacensības, izcīnītas 237 godalgotās vietas, ārpus Latvijas Balvu novada sportista vārds ir izskanējis 38 reizes, Latvijas izlases sastāvos iekļauti 14 izglītojamie.
Mācību procesā tiek nodrošināta diferenciācija un individualizācija, par ko liecina vismaz 85-100% vēroto nodarbību.	80% vēroto mācību treniņu nodarbībās tiek nodrošināta diferenciācija un individualizācija, kā arī skolēncentrēts un pašvadīts mācību process.
Ne mazāk kā 65% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.	75% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un vecāku apliecina, ka izglītības iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.
Vismaz 60-70% SMP grupu absolventu vidēji gadā turpina profesionālās ievirzes izglītību ASM grupās.	67% SMP grupu absolventu turpina profesionālās ievirzes izglītību ASM grupās.
Ne mazāk kā 65% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.	68% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.

Iestādē izglītības programmām ir izvirzīti kvalitātes mērķi un vismaz 50-70% izglītojamo izpilda rezultativitātes kritērijus.	Iestādē izglītības programmām izvirzītie kvalitātes mērķi ir izpildīti, 92% izglītojamo izpilda rezultativitātes kritērijus.
Treniņnodarbībās pedagogi nosaka sasniedzamos rezultātus un iegūst atgriezenisko saiti, par ko liecina vismaz 100% vēroto nodarbību.	Treniņnodarbībās pedagogi iegūst atgriezenisko saiti, par ko liecina 100% vēroto nodarbību.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Izglītības iestāde īstenoja projektu Fizisko aktivitāšu veicināšana Balvu novadā ESF projekta “Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi Balvu novadā” ietvaros, kurā tika organizētas bezmaksas nodarbības 2400 baseina apmeklētājiem.

Izglītības iestāde arī 2023. -2027.gadā projekta ietvaros turpina īstenot daudzveidīgas sporta aktivitātes.

Sadarbībā ar Latvijas peldēšanas federāciju un Rīgas domi tika organizētas jauniešu izlases treniņnometnes.

Sadarbībā ar biedrību “Peldēt droši” īstenoja pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programma “Kā mācīt peldēt, lai bērni ūdenī justos droši / 1.-2. līmenis”.

Izglītības iestādei, sadarbojoties ar citām pašvaldībām un sporta veidu federācijām, tika noorganizētas 5 vasaras sporta nometnes vieglatlētikā, futbolā, peldēšanā, cīņu sporta veidā, volejbolā.

Izglītības iestāde aprobējusi peldētapmācības programmu 5-6 gadus veciem novada bērniem.

Sadarbībā ar Latvijas basketbola savienību projekta “Ceļš uz olimpiskajām spēlēm sākas ar pirmo grozu pašu mājās” ietvaros uzstādīts tablo Balvu sākumskolas sporta zālē, Partizānu ielā 16, Balvos, un Rugāju sporta hallē, Kurmenes ielā 87A, Rugājos, Rugāju pagastā, Balvu novadā, kuru izmanto Balvu novada bērni un jaunieši, Latgales reģiona, Latvijas Basketbola līgas spēlētāji sacensībās, mācību treniņu nodarbībās un mācību treniņu nometnēs.

Sadarbībā Latvijas šaušanas federāciju iegādāti sacensību mērķi, treniņu mērķi un munīcija. Tika apmaksāta ložu šaušanas treneres sporta speciālistu profesionālās pilnveides C kategorijas kursus.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Izveidot un ievest izglītības iestādes efektīvu kvalitātes sistēmu, kurā sasniegti dibinātāja izvirzītie mērķi.	Izpildīts

Uzsākt un turpināt pāreju uz mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem.	Izpildīts
Turpināt papildināt zināšanas līderības stratēģijās, pašvērtēšanā stratēģiskajā plānošanā.	Izpildīts

7. Citi sasniegumi

Piedalīšanās valsts un starptautiska mēroga sacensībās 2024./2025.m.g.:

- Izglītības iestāde sagatavo izglītojamos augstu sasniegumu līmenim:
Murjāņu sporta ģimnāziju absolvēja: Raits Markuss, Līna Eveina Smoļenska turpina pilnveidot savu meistarību Murjāņu sporta ģimnāzijā; Deins Polis pilnveido savu meistarību Liepājas futbola klubā; Līva Raciborska - volejbola klubā Gulbenē; 6 absolventi turpinās mācību treniņu procesu sporta klubos “SUPER Nova” un “BFC Daugavpils”; 5 izglītības iestādes izglītojamie ir Vidzemes reģionālās izlases kandidāti futbolā.
- Latvijas izlases sastāvos iekļauti 11 novada sportisti. Mācību gada laikā izglītojamie piedalījās 228 valsts sacensībās, 16 - starptautiskajās sacensībās, izcīnot 227 godalgotās vietas. Ārpus Latvijas Balvu novada sportista vārds ir izskanējis 31 reizi.
- Starptautiskajās sacensībās vieglatlētikā: Raits Markuss Baltijas komandu čempionātā U-20 izcīnīja 3.vietu diska mešanā, Eiropas Jaunatnes Olimpiādē U-23 izcīnīja 11.vietu diska mešanā, Starptautiskajās sacensībās Valmiera - Valga izcīnīja 1.vietu diska mešanā.
- Pasaules kausa un Pasaules junioru čempionāta rollerslēpošanas sacensībās Intam Indriķim Circenim 15. vieta 200 m sprintā, 16. vieta 15 km masu startā slidsolī un 18.vieta 10 km masu startā klasikā.
- Latvijas Peldēšanas federācijas kausu un čempionātu izcīnā peldēšanā vairākkārt uzvarēja Jūlija Antonova.
- Latvijas Čempionātā svarcelšanā: Daniels Būde ieguva I. vietu, Raivo Nāgels - II vietu, Maksims Bistrovs - II vietu, Loreta Ciukore - I vietu, Sandija Keiša - III vietu, Harijs Bisenieks - II vieta, Raivo Keišs – III vietu, Antons Bušs - II vietu, Renārs Bistrovs - III vietu.
- Latvijas čempionātos vieglatlētikā: U-15 grupā Nikita Jeršovs ieguva III vietu augstlēkšanā; U-16 grupā Eveina Līna Smoļenska ieguva I vietu diska mešanā; U-23 grupā Raits Markuss ieguva I vietu diska mešanā.

- Ziemeļaustrumu čempionāts futbolā piedalījās 12 komandas, 129 izglītojamie, aizvadītas 88 spēles. Latvijas čempionātā futbolā piedalījās 2 komandas, 36 izglītojamie, nospēlētas 28 spēles, U-16 komanda iekļuvusi Latvijas čempionāta top IV Attīstības līgā.
- Latvijas Jaunatnes basketbola līgas Austrumu zonas U-14 komanda ieguva VII vietu, U-17 komanda - V vietu.
- Latvijas Jaunatnes volejbola čempionāta U-12 vecuma grupas meiteņu komandai - 11. vieta, U-12 vecuma grupas zēnu 1.un 2. komandai - 25.-30.vieta, U-13 vecuma grupas zēnu komandai - 16.vieta, U-13 vecuma grupas meiteņu 1.komandai - 8. vieta, 2.komandai – 22.-35.vieta, U-14 vecuma grupas zēnu komandai - 9.vieta, U-15 vecuma grupas zēnu komandai - 12.vieta, U-17 vecuma grupas meiteņu komandai - 24.vieta.

Izglītības iestādes izglītojamie regulāri gūst augstus sasniegumus gan valsts, gan starptautiska mēroga sacensībās, pārstāv valsts izlasi dažāda mēroga sacensībās. Izglītojamie ir motivēti sasniegt augstvērtīgus rezultātus ikdienas mācību treniņu darbā, strādājot apzinīgi un mērķtiecīgi.

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Veicināt savstarpēju sadarbību starp izglītojamajiem, pedagogiem, vecākiem un izglītības iestādes vadību.

Izglītības iestādes vadītāja sniegtie ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Tika iesniegti priekšlikumi Sporta likuma grozījumiem, Ministru kabineta noteikumiem NR.885 "Kārtība, kādā valsts finansē profesionālās ievirzes sporta izglītības programmas" un Sporta Standartam.

Izglītības iestādes vadītāja:

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu
(paraksts)

Ludmila Beļikova
(vārds, uzvārds)

